

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 п. Давенда
Забайкальского края

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 33 п. Давенда
Никulina Л.И./



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2023 – 2024 учебный год.

п. Давенда, 2023

Пояснительная записка

Учебный план детей с ОВЗ в МОУ СОШ № 33 разработан в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон 29.12.2012с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 (в ред.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 10. 04.2002 № 29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития»;
- нормы СанПиН, утвержденные постановлением главного государственного врача Российской Федерации 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23.03.2016г № 178 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»;
- Методические рекомендации по организации индивидуального обучения на дому по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, Минобрнауки Забайкальского края 12.05.2015г.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 05.04.2018г № 3188 «Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 20.09.2018г № 780 «Об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным образовательным программам»;
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России адаптированных основных общеобразовательные программы –начального общего образования , основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

Особенности учебного плана МОУ СОШ № 33 п Давенда :

1. В МОУ СОШ № 33 п. Давенда контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья постоянно меняется, так как основной процент таких обучающихся поступают из ГУСО МЦПД «Журавленок». Ребята могут обучаться в нашей школе от одного до 6 месяцев.
2. Обучение осуществляется по учебным планам, разработанным в соответствии с формами обучения.
3. Индивидуальный подход в соответствии с возможностями ребенка осуществляется за счет индивидуальной, коррекционно-развивающей работы в соответствии с возможностями здоровья ребенка.
4. Школа решает и специальные задачи:

- обеспечивает воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- учитывает возможности здоровья обучающихся и не допускать перегрузки;

5. Занятия могут организовываться как в помещении школы, так и на дому у ребенка (по заявлению родителей).

Основанием для организации обучения на дому являются заключение и рекомендации ПМПК.

Организация обучения регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план включает все предметы, минимум контрольных и практических работ с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется состоянием здоровья учащихся и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-9 классы -34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Начало учебного года - 1 сентября.

Учебный год строится: 1-9 классы по четвертям.

Учитывая особенности контингента возможно осуществление повторного обучения учащихся с 1-го класса на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и решения педагогического совета. Продолжительность урока для 1-го класса-35 минут. Продолжительность урока для 2-9-х классов 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 часов, в 4-5 классах - до 2 часов, в 6-8 классах - до 2,5 часов, в 9-х классах - до 3,5 часов. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательной организации.

1. Особенности организации учебного процесса для учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) получают образование в общеобразовательных классах по учебному плану на основании Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся.

Учитывая контингент обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ с задержкой психического развития, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы, так как специальных программ коррекционно-развивающего обучения для 2-9 классов, утвержденных Министерством образования и науки РФ не существует.

Для детей с ОВЗ с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают в частности индивидуальный подход, использование специальных методов работ, изменение планирование учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное и социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая и проектная деятельность, эколого-краеведческое воспитание.

При обучении осуществляется индивидуальный подход в соответствии с возможностями здоровья ребенка. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии, физкультминутки. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня.

При организации изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой, учителя при разработке рабочих программ используют рекомендации ПМПК.

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии со статьями 58, 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99).

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода. Таким образом учитываются особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, их реабилитации в обществе.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком. Для освоения адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования – 34 учебные недели.

По окончании учебного года проводится переводная (2-8 классы) и государственная итоговая аттестация (9 классы) обучающихся. Сроки проведения государственной итоговой аттестации утверждаются директором школы, в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и Комитета образования.

Составление учебного плана МОУ СОШ № 33 основано на сохранении перечня учебных предметов, обязательных для изучения по программам начального и основного общего, по которым проводится государственная итоговая аттестация или оценка образовательных достижений, обучающихся по итогам учебного года.

2. Особенности организации учебного процесса для учащихся с умственной отсталостью.

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 33 п. Давенда может осуществляться обучение детей с умственной отсталостью в объеме начальной и основной общеобразовательной школы (при поступлении таких учащихся в ГУСОМЦПД «Журавленок»).

Учебный план для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработан с учетом программных, методических и дидактических разработок Института коррекционной педагогики для фронтальной работы с такими учащимися, а также необходимости осуществления допрофессиональной подготовки детей с трудностями в обучении, обозначенной в школьном Положении «Об обучении детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью в МОУ СОШ №33 п. Давенда».

На основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью: 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в вариантах:

вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX классы (10 лет);

вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план указанных классов преследует следующие цели:

- сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения и обобщения, дать начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушения

развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения).

Учебный план МОУ СОШ № 33 реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план осуществляется с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными).

Время на проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий выделено за счет часов обязательных внеурочных занятий по выбору, факультативных групповых и индивидуальных занятий.

Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы; восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Работа на индивидуально-групповых занятиях направлена на общее развитие школьников. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом или психологом (при наличии) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Названную деятельность осуществляет педагог - психолог.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут в день, но именно эти занятия позволяют осуществлять дифференциацию образования, восполнять пробелы в знаниях и корректировать индивидуальные недостатки отдельно взятых учащихся

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

**Учебный план
общего образования для обучающихся
на дому по адаптированной основной образовательной программ (СИПР)**

Особенности организации учебного процесса для учащихся СИПР.

Учебный план надомного обучения для детей с умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования и СИПР определяет МОУ СОШ № 33.

Учебный план МОУ СОШ № 33, реализующей вариант 2 АООП (надомное обучение), включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

В МОУ СОШ № 33 по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью обучается один ученик во 2 классе.

Учебный план предусматривает 12 -летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет

(в 1 дополнительном классе), 34 недели – для обучающихся 2 -12 классов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения регламентируется образовательной программой,

включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому включает все предметы учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется состоянием здоровья учащихся и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-9 классы -34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Начало учебного года - 1 сентября.

Учебный год строится: 1-12 классы по четвертям.

Учитывая особенности контингента возможно осуществление повторного обучения учащихся с 1-го класса на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и решения педагогического совета.

Продолжительность урока для 1-го класса-35 минут. Форма обучения: очная.

Режим обучения - неполный учебный день.

Форма получения образования- индивидуальное обучение на дому.

Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательной организации.

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-XII классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится коррекционные курсы, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы, с учебной недельной нагрузкой в I-IV классах – до 8 часов, в V-XII классах – до 10 часов.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Учебный план обучающегося на дому включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей :

Предметная область: **Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. **Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

-Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. **Предметная область «Окружающий мир».**

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. *Окружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. **Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура.

-Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

